

Паспорт кабинета включает в себя:

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Направления работы педагога-психолога.**
- 3. Основные виды деятельности.**
- 4. Документация педагога-психолога.**
- 5. Описание кабинета психологической разгрузки и сенсорной комнаты.**
- 6. Оснащение кабинета психологической разгрузки и сенсорной комнаты.**
- 7. Каталог учебно-методической литературы и пособий кабинета.**
- 8. Диагностический инструментарий.**

Пояснительная записка

За последнее время в стране возросло количество различных детских заболеваний, резко увеличилось число детей-инвалидов, психически - нездоровых детей и детей с особыми потребностями в обучении. Профилактика заболеваний, предупреждение детской инвалидности, агрессивности и психолого-медико-социальная реабилитация и адаптация детей с особыми потребностями здоровья являются основными приоритетными направлениями в работе школы. Основной контингент учащихся школы - дети из группы риска, а также дети социально незащищенной сферы населения с различными нервными и психическими заболеваниями, которые нуждаются в своевременной специализированной помощи. За этими детьми, педагогом школы, проводится наблюдение и коррекционная работа. Важность максимально раннего коррекционного воздействия обусловлена, прежде всего, анатомо-физиологическими особенностями ребёнка. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент здоровья школьников и, в конечном счете, взрослых. Именно в раннем возрасте отмечается становление всех психологических процессов ребенка.

Как отмечает ряд исследователей, эффективность коррекционно-развивающего воздействия в раннем возрасте тем выше, чем раньше его начало.

Цель психологической помощи:

Содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. В системе комплексного взаимодействия на ребёнка при формировании и развитии психических процессов – изучение психологического развития обучающихся. Сохранение психологического здоровья обучающихся, родителей и педагогов школы.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог – психолог:
Алехина Наталья Лаврентьевна.

Направления работы педагога-психолога

- 1. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации.**

Дезадаптация может проявляться в традиционных нарушениях – в неуспеваемости и плохом поведении, а также в отказе идти в школу, равнодушное отношение к учебе и одноклассникам и т.д. Именно эти особенности поведения ребенка должны быть выявлены в ходе консультативной работы с ребенком и родителями. Учитываться при подборе диагностического материала и разработке программы выявления и сопровождения дезадаптированных обучающихся на любом этапе адаптации.

- 2. Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении.**

Построение развивающей, консультативной работы, таким образом, чтобы у детей формировались навыки, умения, психические процессы, обеспечивающие им успешное функционирование в школе.

- 3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.**

В данном направлении работа носит коррекционный характер, направлена она на формирование приспособительных умений у обучающегося – выработка индивидуального стиля обучения и общения, освобождение от страхов, обучение навыкам принятия решений.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп риска развития кризисных состояний и групп суицидального риска.

Одним из основных направлений деятельности МКОУ «Червленно-бурунская сош им.З.М.Акмурзаева» в рамках профилактики суицидов обучающихся является выявление детей группы суицидального риска. Организация работы по выявлению детей группы суицидального риска позволит своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и организовать комплексное сопровождение.

5. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ среди учащихся.

Повысить уровень социально-психологической компетентности подростков и юношей, создав условия для снижения вероятности, их вовлеченности в употребление ПАВ.

6. Психолого-педагогическая помощь семье.

Психолого-педагогическая поддержка опекунских (принимающих) семей. Психологическое консультирование родителей, сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения обучающихся.

7. Психолого-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении.

Основные виды деятельности

Работа школьного психолога проводится по следующим видам деятельности:

1. Психопрофилактическая работа.

Данное направление определяется ориентацией на изучение учащихся с целью обеспечения индивидуального подхода к ним, предупреждения трудностей в интеллектуальном и личностном развитии. Психопрофилактическая работа может проводиться с отдельными учащимися, группами учащихся и классами.

В процессе психопрофилактической работы школьный психолог осуществляет следующие мероприятия:

1. По запросам учителей и администрации школы изучает интеллектуальные, личностные, эмоционально-волевые особенности школьников, их интересы и склонности.

2. Диагностируя детей, выявляет психологическую готовность к школьному обучению. Его работа направлена на выявление возможных отклонений и их коррекцию; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в обучении; совместно с учителями намечает программу индивидуальной работы с детьми для лучшей их адаптации в школе, для обеспечения компенсаторных ресурсов развития в процессе обучения.

3. Проводит психологическое обследование детей при переходе их из начального звена в среднее и старшее. Намечает совместно с учителями и родителями программу индивидуальной работы с учетом индивидуальной готовности детей к обучению.

2. Диагностическая работа

Это направление определяется ориентацией на выявление причин нарушений в обучении и воспитании учащихся. Диагностическая работа может проводиться с отдельными учащимися, группами учащихся и классами.

Психолог осуществляет диагностику психологической готовности школьников к обучению. Выявляет психологические причины неуспеваемости (общей и по отдельным предметам); недисциплинированности учащихся; интеллектуальных, личностных и эмоциональных особенностей детей, препятствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, формированию социальной адаптации; нарушений межличностных отношений учащегося со сверстниками, межличностных отношений в классе; нарушений отношений учащегося и педагога. Диагностическая работа проводится специальными психодиагностическими методами.

3. Коррекционно-развивающая работа

Направление этой работы связано с устранением отклонений в воспитании и обучении учащихся. Коррекция может проводиться с отдельными учащимися, группами учащихся и классами. Программа коррекции включает психологическую и педагогическую части. Психологическую часть планирует и осуществляет школьный психолог. Педагогическую выполняют педагог и родители с помощью школьного психолога. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда определенные отклонения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. В тех случаях, когда у психолога возникают подозрения о патопсихологическом характере нарушений, он рекомендует родителям обратиться в соответствующие учреждения.

4. Консультативная работа

При осуществлении консультативной работы школьный психолог решает следующие задачи:

1. Консультирует администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и коллективный характер.
2. Проводит индивидуальное консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания.
4. Способствует повышению психологической культуры педагогов и родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций. Участвует в педсоветах, общешкольных и классных родительских собраниях.

5. По запросам народных судов, органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, инспекций по делам несовершеннолетних, милиции проводит психологическую экспертизу психического состояния ребенка, условий семейного воспитания с целью вынесения соответствующими инстанциями более обоснованных решений при лишении родительских прав, направлении школьников в специальные учебные заведения.

5. Социально-диспетчерская деятельность

Социально-диспетчерская деятельность направлена на получение детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей педагога-психолога. Для реализации диспетчерских функций в распоряжении психолога должен быть, по крайней мере, банк достоверных данных о различных социально-психологических службах, оказывающих профессиональные услуги.

6. Просвещение

Психологическое просвещение направлено на формирование у всех участников образовательного процесса положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение кругозора в области психологического знания.

Психологическое просвещение – это основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач профилактической работы педагога-психолога.

Документация педагога-психолога

Согласно базового компонента деятельности педагога-психолога, педагог-психолог МКОУ «Червленно-бурунская СОШ им.З.М.Акмурзаева» ведет учет проводимой работы и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

- Перспективный план работы на год.
- Циклограмма.
- График рабочего времени.
- Коррекционные и развивающие программы.
- Журнал учета видов работы педагога-психолога.
- Паспорт кабинета педагога-психолога.
- Аналитический отчет о проделанной работе за учебный год.

Описание кабинета психологической разгрузки и сенсорной комнаты

Эффективность функционирования психологического кабинета МКОУ «Червленно-бурунская СОШ им.З.М.акмурзаева», базируется на соответствующих требованиях организационного обеспечения, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет психолога располагается на первом этаже школы. С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Общая площадь кабинета 31,9 кв.м.

Компьютерный стол с оргтехникой расположен ближе к входной двери.

Кроме компьютера, принтера, ксерокса, кабинет обеспечен сенсорным столом, позволяющим вести групповую и индивидуальную работу с применением музыкального сопровождения, что помогает проводить в кабинете релаксационные мероприятия психологической разгрузки.

Кабинет предназначен для проведения различных видов групповой работы с общим числом участников до 3 - 9 человек (тренинги, обучающие семинары, групповые консультации, коррекционные).

Зона консультативной работы с родителями и учителями, находится рядом с рабочей зоной педагога-психолога, консультации с детьми проводятся на пуфиках-креслах (ребенок может сам себе выбрать безопасное место в кабинете, где ему удобно, что вызывает спокойное состояние, доверительное отношение). Позиция «ребенок - прежде всего» определяет акцент в работе кабинета. Его обеспечение, которое подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка: игрушки, карандаши, альбомы, дидактические пособия, способствующие быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Все это обеспечивает быструю адаптацию не только ребенка, но и других посетителей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

В относительном отдалении от игровой зоны находится шкафы для хранения документации и методической литературы.

В МБОУ СОШ №19 с февраля 2013 года функционирует сенсорная комната, которая предназначена для оказания комплексной помощи детям.

Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников, так как они более всех подвержены утомлению. Сенсорная комната создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Занятия в сенсорной комнате направлены на решение следующих задач:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;

- активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т. д.);
- развитие двигательных функций;
- устранение агрессивности и других форм нарушения поведения детей;
- создание положительного эмоционального фона.

Отдых в сенсорных комнатах показан взрослым и детям с проблемами восприятия общества, с рассеянным вниманием и нездоровой реакцией на окружающую среду. Здоровые люди также могут пользоваться сенсорными комнатами для расслабления и релаксации.

Занятия проводятся квалифицированным специалистом педагогом-психологом. Время сеансов 40 - 45 минут. Занятия проводятся индивидуально или подгруппами по 2-8 человека. Сеансы включают комплексное использование сенсорного оборудования с проведением различных психологических приемов и техник. Это:

- музыкальная и телесная терапия;
- игры, направленные на коррекцию и развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- игры, направленные на коррекцию и развитие психомоторной сферы (мимика, моторика рук, общая координация);
- упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы;
- методики развития памяти, внимания, восприятия, воображения;
- методы развития коммуникативных навыков.

Оборудование нашей сенсорной комнаты:

Музыкальное сопровождение. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации.

Сухой бассейн – с белыми полупрозрачными шарами. Игры в «сухом» бассейне способствуют психоэмоциональному развитию ребенка. Дети испытывают необыкновенное удовольствие и радость, резвясь среди шариков.

Сенсорные дорожки – способствуют развитию тактильных ощущений, развитие общей моторики.

Сенсорный стол – предназначен для организации совместной работы детей при решении определенных задач различной степени сложности.

Сенсорная поверхность, обеспечивающая обнаружение сразу нескольких прикосновений, позволяет работать всеми пальчиками, и способствует развитию моторики через тактильные ощущения.

Мячи для фитнеса – предназначены для выполнения определенных упражнений на развитие, расслабление, укрепления мышц спины, бедер, брюшного пресса.

Пуфик-кресло с гранулами – способствует расслаблению всего тела.

Столы с песком и подсветкой – способствует развитию усидчивости и стрессоустойчивости через рисование картин, развивает навыки рисования, пространственного мышления.

Оборудование сенсорной комнаты оказывает мягкое сбалансированное воздействие на органы чувств, на вестибулярный аппарат и центральную нервную систему, снимает нервное возбуждение и стресс, формирует ощущение покоя и умиротворения. Специальным образом подобранные цветовая гамма, волшебный свет и плавная музыка сливаются в единое чувство гармонии и спокойствия. В комнатах психоэмоциональной коррекции беспокойство и агрессивность растворяются сами собой, улетучиваются негативные мысли. Эмоциональное состояние выравнивается, нормализуется сон, активизируется мозговая деятельность и в организме ускоряются восстановительные процессы.

Занятия в сенсорной комнате приносят ребятам массу позитивных эмоций, помогают снять лишнее напряжение, разрешить внутренние конфликты, лучше познать себя и окружающих. Такие занятия позволяют детям достичь психологического равновесия, а значит, создают основу для благополучного развития.

Оснащение психологического кабинета

Площадь кабинета

Наличие посадочных мест

Наличие рабочих секторов:

Консультативный +

Диагностический и коррекционно-развивающий +

Сенсорная комната (психологическая разгрузка) +

Организационно-методический +

Дидактическое оснащение

1. Наборы игр-мозаик

2. Конструктор

3. Дидактический материал для игр с формой и фигурой (круг, треугольник, квадрат)

4. Игра «Смешной портрет»

5. Домино

6. Набор цветных палочек
7. Набор букв «Азбука в картинках. Мир Животных»
8. Кубики Коса
9. Набор ассоциативных карт «Морена»
10. Объемные паззлы
11. Конструктор «Цепляющиеся шарики»
12. Игра «Деревянная башня» (45 блоков)

Каталог учебно-методической литературы и пособий кабинета.

1. Книга психологических тестов./Сост. А. Ланская- М.: ООО «Мир книги», 2003.
2. Психологические тесты талантов. / Сост. В.В. Клименко- Харьков.: «Фолио», 1996.
3. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса.- М. Изд. центр «Академия», 1996.
4. Крамаренко Н.С. Школьная адаптация первоклассников. Работа педагога-психолога с учащимися первого класса по адаптации к школе. Уч. пособие. М.: издательство МГОУ, 2007.
5. Детская сенсорная дорожка: пособие для педагогов, психологов и родителей/ Т.А. Алексеева, А.Л. Баева, Л.Б. Баряева и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
6. Сухой бассейн. Методика проведения игр-занятий и упражнений: пособие для педагогов, психологов и родителей/ Л.Б. Баряева, Е. А. Величко, Е.А. Вершинина и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.
7. Умные игры. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007
8. Сборник методических, информационных материалов для проведения информационно-пропагандистской работы антинаркотической направленности. Ч.1,2.

Диагностический инструментарий.

1. Методика определения готовности к школе Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методика Л.А. Ясюковой (Часть I) Профессиональный психологический инструментарий «Иматон».
2. Комплектация методики «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Методика Л.А. Ясюковой (Часть II) Профессиональный психологический инструментарий «Иматон».
3. Методика «Домики» Диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка. Профессиональный психологический инструментарий «Иматон».
4. Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе.
5. Определение школьной зрелости по тесту Керна-Ирасека.
6. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)

7. Тест «Определение общих способностей» (Г. Айзенк)
8. Проба на совмещение признаков. (Коган В.М., Коробкова Э.А.)
9. Тест Люшера
10. Опросник Спилбергера (Определение уровня тревожности)
11. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач (Т. Элерс)
12. Опросник АСВ
13. Совместный рисунок (техника совместного невербального разговора)
14. Родительское сочинение.
15. Проективные методики (ДДЧ, Несуществующее животное, Автопортрет).
16. Цветовой тест отношений.
17. Оценка способностей школьника.
18. Карта интересов.
19. Методика Мюнстерберга.
20. Ежик – методика получения обратной связи.
21. Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)
22. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
23. Тест тревожности (Р. Тэммел, М. Дорки, В. Амен)
24. Тест Захарова «Боишься – не боишься»
25. Проективная методика «Рожицы».
26. Диагностика педагогической запущенности школьника.